



GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL**

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Psicología Fisiológica	Código	F4C4G11014
Materia	Psicología de los procesos biológicos		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	2º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Sara García Sanz
Número de grupos	2
Correo electrónico	sara.garcia.sanz@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Describir los mecanismos psicofisiológicos que participan de manera activa en la aparición de trastornos psicofisiológicos
- Desarrollar estrategias terapéuticas para el tratamiento de dichos trastornos.
- Comprender las relaciones entre el cerebro y resto de órganos del cuerpo humano y su implicación en procesos fisiológicos como el sueño, la ansiedad, la depresión o la hiperactividad
- Reconocer y explicar los factores evolutivos, genéticos y epigenéticos que regulan diferentes procesos psicobiológicos y que, en interacción con el medio, modulan la expresión de la conducta
- Describir los mecanismos psico fisiológicos que participan en la aparición de trastornos, así como las mejores estrategias terapéuticas para el tratamiento de dichos trastornos
- Discriminar y relacionar los principios de la neurociencia y su importancia en nuestro conocimiento del ser humano.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

La Psicología Fisiológica es una disciplina que tiene como objeto de estudio los mecanismos neurofisiológicos que subyacen a la conducta, incluyendo las bases neurales, hormonales y bioquímicas. Es por tanto una disciplina que integra las perspectivas psicológica, biológica y neurocientífica.

En la asignatura Psicología Fisiológica se abordan, en primer lugar, los mecanismos y vías implicadas en el control motor, así como las características generales de los sistemas reguladores. A continuación, se desarrollan los mecanismos neurobiológicos de la conducta motivada, tales como la ingesta de líquidos y alimentos, y las conductas sexuales y parentales. Se incluye también una descripción de los ritmos circadianos, y la regulación y funciones del sueño. Para finalizar con una descripción de los mecanismos neurobiológicos de la emoción, conducta agresiva, estrés, estados de ánimo y trastornos afectivos.

Se trata de una disciplina básica, que proporciona los fundamentos neurofisiológicos de la conducta. Forma parte de la Psicobiología, área de conocimiento que estudia la conducta y la cognición a partir de sus fundamentos biológicos.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Abril Alonso, P. et al. (2017) Fundamentos de Psicobiología.

UNED. Carlson, N. R. (2018) Fisiología de la conducta. Pearson.

Collado Guirao, P., et al. (2017) Psicología fisiológica.

UNED. Pinel, J.C.J. (2006) Biopsicología. Pearson.

Redolar, D. (2019) Psicobiología. Editorial Médica Panamericana.

Complementaria

Carskadon, M.A. & Dement, W.C. (2011) Normal human sleep: an overview. In: Kryger (Ed) Principles and practice of human sleep medicine. Elsevier, pp. 16-26.

Charles A. Czeisler, C.A. & Buxton, O.M. (2011) The human circadian timing system and sleep-wakeregulation. In: Kryger (Ed) Principles and practice of human sleep medicine. Elsevier, pp. 402-419.

Duval, F., González, F., Rabia, H. (2010) Neurobiología del estrés. Revista Chilena de Neuropsiquiatría, 48 (4)307-318.

González-Jiménez, E. & Schmidt, J. (2012) Regulación de la ingesta alimentaria y del balance energético; factores y mecanismos implicados. Nutrición hospitalaria, 27 (6)1850-1859.

Guyton, A. y Hall, J.E. (2021) Fisiología Médica. 14th. Elsevier.

Kaye, W.H., Fudge, J.L., Paulus, M. (2009). New insights into symptoms and neurocircuit function of anorexia nervosa. Nat. Rev. Neurosci., 10, 573-584.

López Moratalla, N. (2009) Comunicación materno-filial durante el embarazo. Cuadernos de Bioética, 20 (3)303-315.

Purves, D. et al. (2021) Neurociencia. Panamericana.

Redolar, D. (2023) Neurociencia cognitiva. Panamericana.